



YWCA
女青

幼兒教育部
Early Childhood
Education Department



「愛 + 閱讀」 學校推行實務手冊 香港基督教女青年會

《序》

香港基督教女青年會轄下九間幼兒學校和一間幼稚園，本著致力培養兒童德、智、體、群、美、靈全面性發展的辦學宗旨，並以品德和語文為課程的核心。因為品德是良好公民的特質，語文是學習知識的基礎，我們深信具備知識和有品德的公民，能促進社會和諧，世界和平。

「愛＋閱讀」是一個能促進幼兒語文發展和培育品德的伴讀計劃。計劃制定了指引供培訓員使用，以確保每一位伴讀者具有良好的伴讀技巧質素。同時，透過把圖書劃分成不同程度，按兒童閱讀的圖書來評估他們的閱讀水平。此外，計劃更提供策略促進家長與子女持續閱讀，讓幼兒養成閱讀習慣。當幼兒認識的詞彙日益增多，亦有助他們發展文字的理解和表達能力。

研究發現，「愛＋閱讀」成效顯著：它能維繫親密的親子關係，因為在閱讀過程中家長給孩子的鼓勵和欣賞，增強了他們的自信心，幫助孩子建立正面的自我形象；它能培育孩子的品德發展，透過不同題材的圖書，擴闊孩子的思維，學習辨別是非，對故事角色產生同情心；它能提升家長的自尊感，在經歷七週的伴讀時間，家長學會改變與孩子的相處態度，孩子的行為問題也迎刃而解。因為孩子喜歡與家長一起閱讀，閱讀成為一種樂趣，圖書則成為孩子享有愉快經驗的工具，閱讀習慣也逐漸養成。

我們把過去累積的經驗集結在此手冊，旨在為一眾有志推行「愛＋閱讀」的幼兒教育工作者提供參考資料，以收資源共享之效，讓更多孩子和家長受惠，一起分享計劃帶來的成果。

回顧2007年，承蒙教育心理學家鄒楊金鳳女士將「愛＋閱讀」計劃在本會幼兒學校及幼稚園實踐推行，並且致力培訓學校裡的教學人員掌握此計劃的知識和伴讀技巧，使計劃得以在學校承傳和紮根。又承蒙香港大學心理學系林瑞芳博士在2008年起對「愛＋閱讀」進行了三年的研究，研究結果成效顯著，為此計劃提供了科學化的支持憑證。此手冊得以順利刊印，有賴她們提供了專業的意見和撰文。她們對幼兒、家長和教學人員的厚愛，本會謹致衷心謝意。

香港基督教女青年會
總幹事楊建霞
二零一七年九月

目錄

| | |
|--|-------|
| 序 | 1 |
| 引言 | 4 |
| 幼兒教育部簡介 | 5 |
| 第一章「愛+閱讀」源起篇 | |
| 1.1 計劃源起 | 6-7 |
| 1.2 計劃目標 | 7 |
| 第二章「愛+閱讀」成效篇 | |
| 2.1 十校成效研究 | 8-9 |
| 第三章「愛+閱讀」內容篇 | |
| 3.1 「愛閱讀」培訓模式 | 10-11 |
| 3.2 伴讀的步驟 | 12 |
| 3.3 伴讀的技巧 | 13-15 |
| 第四章「愛+閱讀」毅恆者內容篇 | |
| 4.1 為何要推行「愛+閱讀」毅恆者 | 16 |
| 4.2 「毅恆者」的對象和升級準則 | 16 |
| 4.3 建立持續閱讀的方法和活動 | 16-17 |
| 第五章「愛+閱讀」推行策略篇 | |
| 5.1 校長和老師關注的問題及建議策略 | 18-21 |
| 5.2 推動「愛+閱讀」的重點策略 | 22-24 |
| 5.3 指導老師 | 25-26 |
| 5.4 資深指導老師 | 27-28 |
| 5.5 校長 | 29 |
| 第六章「愛+閱讀」常見問題 | 30-32 |
| 第七章「愛+閱讀」與教育局表現指標(幼兒教育)的關係 | |
| 7.1 政策與目標(表現指標：管理與組織範疇) | 33 |
| 7.2 計劃的內容(表現指標：管理與組織範疇之課程組織和檢討) | 33 |
| 7.3 老師專業發展(表現指標：管理與組織之員工培訓效能) | 34 |
| 7.4 兒童發展(表現指標：兒童發展範疇之認知發展) | 34 |
| 7.5 善用及優化家長資源(表現指標：機構文化及給予兒童的支援範疇 之家長參與和協作) | 35 |





第一章 「愛+閱讀」 源起篇

1.1 計劃源起

我們的夢

有幸在教育局的一個中學輔導工作會議上認識鄒楊金鳳女士，她是資深的教育心理學家，當時亦是教育局教育心理服務組的主管，而她對教育的熱誠和承擔令我們深受感動。及後得悉鄒太提早退休，致力於內地的教師培訓義務工作，更是欣賞她退而不休，繼續運用她的專業知識和經驗，推動內地的教育。鄒太有一次分享如何培養孩子喜愛閱讀，以及是否要進名校才成？她相信不同家庭背景的孩子都有學習能力，只要訓練有法，就能提升孩子的閱讀興趣和語文能力！鄒太指出教育局的教育心理服務組曾於香港一些小學推行伴讀計劃，效果不錯，可惜學校未能有額外的人手延續計劃。這項計劃是建基於英國學者托彭（Topping, 1986, 2001）的研究與實踐，原為協助有閱讀困難的小學生。他的研究顯示伴讀能提高學生的閱讀能力和閱讀興趣。

閱讀興趣和語文能力對於孩子的未來，無論是求學、工作、甚至人生都有著關鍵的作用。當時本會屬下的幼兒學校和幼稚園就像大部份其他學校一樣，都有推行親子閱讀計劃，但評估成效的準則都是以借書的數目來衡量，至於孩子怎樣閱讀、是否有興趣閱讀、語文能力有否提升等問題，學校沒有辦法去掌握。鄒太的信念：「不同家庭背景的孩子都有學習能力，只要訓練有法，就能提升孩子的閱讀興趣和語文能力！」成為了我們共同的願景，我們盼望透過有系統，有質素的親子閱讀，來提升孩子的閱讀興趣和語文能力，讓不同家庭背景的孩子都擁有自學的能力，可以充分發揮每人天賦的恩賜。誠如教育局的觀點：「語言發展與所有學習範疇有極重要的連繫...語言是投入生活的重要工具，也是學習知識的鑰匙。」(教育局，2006)本會希望藉此計劃讓每一個孩子都受惠。

感謝鄒太和她的義工團隊答應在本會幼稚園作出一個新嘗試，把伴讀對象的年齡下調至學前階段，並擴展至一般的學生。此外，在培訓伴讀者的課程內，增加了家長發問技巧以及引導孩子觀察圖畫的培訓。伴讀計劃在本地的幼稚園開展，就由這裡開始。

實踐與驗證

由於參與伴讀培訓的老師、家長和孩子反應良好，鄒太的團隊遂把計劃推廣到本會其他的幼兒學校，並培訓老師成為伴讀教練，讓每一所學校都有能力培訓本校的家長。

為了驗證這個伴讀計劃的成效，在 2008 年至 2011 年，本會蒙香港大學教育心理系林瑞芳博士的協助進行研究。研究結果令人鼓舞，研究報告“*Involving parents in paired reading with preschoolers : Results from a randomized controlled trial*”獲國際專業期刊 *Contemporary Educational Psychology* 接納，並已於 2013 年 1 月發布，肯定了本會在學前教育階段推行此計劃的成效。

正名和感恩

本會把計劃正名為「愛+閱讀」計劃，寓意學校、老師和家長是從積極和關愛的態度出發，引發孩子閱讀的動力，達致喜愛閱讀的珍貴效果。這計劃包括「愛閱讀」和「毅恆者」兩個階段。在這電子產品日新月異，人們時刻被影音衝擊，孩子對文字失去興趣的年代，「愛閱讀」尤其寶貴。然而，若家長接受了培訓，掌握了與孩子閱讀的技巧和方法之後，便不再堅持與孩子閱讀，孩子對閱讀的喜愛，很快就會消失。

「毅恆者」的重點是要鞏固孩子和家長所學，建立孩子恆常閱讀的好習慣，它是整個計劃不可或缺的一部份。

感恩的是，從閱讀入手，原來又可以反過來增添親子之愛，家長經歷此計劃，重新認識自己和自己的孩子，雙方都找到自信和共嚐舐犢情深的甜蜜滋味（詳見心聲篇），更是我們送給每位同學和家長極為貴重的禮物。盼望在未來的年月，即使孩子已畢業離校，這份禮物仍會陪伴他們一生共享。

1.2 計劃目標

透過培訓家長伴讀技巧，幫助孩子：

- 提升閱讀能力和興趣。
- 增強孩子的認字能力。
- 提升孩子讀字的流暢度。
- 建立孩子恆常閱讀的好習慣。

透過導師觀察家長與孩子伴讀，幫助家長：

- 掌握伴讀技巧
- 提升親子關係
- 提升管教能力





第六章

「愛 + 閱讀」 常見問題

- **問題一：**
家長未習慣運用伴讀方法，只以一般慣常的模式與孩子伴讀，怎麼辦？

例子：

家長認識伴讀的方法後，未能於伴讀時使用，只讓孩子打開書本後便自行指著讀，家長只在孩子不懂得讀出某些字詞時才作出更正。

處理方法：

這種情況是常見的，因為家長還未習慣使用伴讀的方法，指導老師可嘗試了解他不使用伴讀方法的原因和困難，然後逐步提示正確的方法。

- **問題二：**
家長缺乏耐性及即時責怪孩子，怎麼辦？

例子：

家長以嚴厲的口吻責怪孩子未能讀出已教了一兩次的字詞。

處理方法：

向家長解釋這樣會讓孩子感到挫敗，並影響其情緒及伴讀的效果。強調於伴讀時家長的角色是支持及鼓勵孩子，責備只會令孩子害怕而失去信心。亦可解釋孩子對某些字詞，特別是抽象的字，需經多次重覆練習，才能緊記，故不可期望教一兩次後孩子便能認讀。

- **問題三：**
家長沒有讚賞孩子，怎麼辦？

例子：

家長覺得孩子識字是應該的，不認得字是因為不專心及不肯記；不覺得自己的子女有什麼值得讚賞的地方。

處理方法：

讓家長知道孩子很重視他們的讚賞，適當的讚賞可建立孩子的自信心。亦可讓家長認識讚賞的原則及具體的例子。



第八章

「愛＋閱讀」 心聲篇

8.1 家長心聲

● 家長：林榮鎮先生 學生：林晞雯（低班）

經過一段時間的伴讀，我認為晞雯對閱讀產生了濃厚的興趣！因為在此之前，她閱讀或看圖書，一般只喜歡翻閱書中的圖片，而不重視文字及內容。但現在她明顯有了很大的改變，因為她不單只喜歡討論書中的圖片，而且也很想了解書中的文字。伴讀雖然完結了，我不但覺得她的認字量漸漸多了。而且也提高了她的自信心及表達能力。另外，這段時間我和晞雯伴讀，不但可以令我和她有一段很珍貴的親子時間，同時也令我看到她的進步及成長！由於她認識的知識多了及廣泛了。因此我們的話題也多了，我同時也學習到很多不同的提問技巧！

● 家長：王穎兒女士 學生：嚴芷瑄（低班）

作為一位有兩個女兒的在職媽媽，要抽空和女兒每星期伴讀四次（特別是在校的兩次）實在好不容易。但那些伴讀的經驗真令我和女兒獲益良多。她看到我接她到伴讀的課室時流露出那種從心笑出來的喜悅，不是一般家庭活動或物質獎賞能及。女兒對認字的興趣和能力大大提升及自信心增加了。無論是路牌、報紙、街招或各類書籍，她都會很好奇，嘗試讀字和發問。因為信心強了，連學習其他課程也比以前得心應手。而我最大獲益是學懂了讚美的藝術（因以前怕「讚壞晒」）和跟女兒的關係比以前更親密。這些得都要歸功於勞苦功高的老師。老師每次細心為女兒預備數本讀物、伴讀課中的細心觀察和課後正面的檢討，都為我和女兒打了強心針。

為著替這個分享作一個總結，昨晚我問了女兒一個問題。我問她寧願放假到海洋公園還是和媽媽伴讀，她竟然選後者。我相信這亦是參加了這個活動的各個小朋友給家長們的答案。

● 家長：鄭家健先生 學生：鄭鎮鎬（低班）

通過學校舉辦之「愛＋閱讀」計劃，在連繫家校協作關係的同時，也讓家長和孩子學習了基本閱讀的共讀技巧。在校長、老師悉心的安排和指導下，透過欣賞和讚美，有效營造了在生活中閱讀的氣氛，使孩子在家中、學校裏有持續閱讀的習慣，在說話、提問、認讀、聯想及建構能力各方面都提升了不少。

感謝學校、老師和家長義工一直貫徹的關愛，由付出、行動到實踐，孕育由「愛」而起的閱讀習慣和興趣，讓孩子們一生受惠。

